



CONSELHO PEDAGÓGICO

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NO AGRUPAMENTO

*Aprovado em Conselho Pedagógico de
13 de novembro de 2024.*

ÍNDICE

ÍNDICE DE QUADROS	2
LISTA DE ABREVIATURAS E ACRÓNIMOS.....	2
ENQUADRAMENTO LEGAL	3
INTRODUÇÃO.....	3
DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	4
1. ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS POR CICLOS E ANOS DE ESCOLARIDADE.....	5
2. MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO	6
2.1. <i>Pré-Escolar</i>	6
2.2. <i>Ensino Básico</i>	6
3. DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	7
3.1. <i>Atividades no âmbito do Conselho de Turma</i>	7
3.2. <i>Projetos</i>	7
3.3. <i>Parcerias</i>	8
3.4. <i>Palestras</i>	8
3.5. <i>Competições</i>	8
4. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS A DESENVOLVER.....	8
5. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	9
5.1. <i>Critérios de Avaliação</i>	10
6. MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA.....	11
6.1. <i>Instrumentos de verificação</i>	11
7. RECURSOS.....	12
ANEXO	13

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Organização dos domínios de Educação para a Cidadania por grupos.....	4
Quadro 2 – Distribuição dos domínios por tipo de ensino, ciclos e ano de escolaridade.....	5
Quadro 3 – Critérios específicos de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	9

LISTA DE ABREVIATURAS E ACRÓNIMOS

APEEAEC – Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Cacia

CEB – Ciclo do Ensino Básico

DAC – Domínios de Autonomia Curricular

EECE – Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

PAEMA – Programa de Ação Educativa do Município de Aveiro

PCT – Plano Curricular de Turma

PES – Promoção de Educação para a Saúde

PT – Plano de Turma

SPO.AS – Serviços de Psicologia, Orientação e Ação Social

*“A criatividade é pensar **coisas novas**. A inovação é fazer **coisas novas**.”*

Theodore Levitt ¹

ENQUADRAMENTO LEGAL

- Decreto-Lei n.º 55/2018, 6 de julho
- Currículo dos ensinos básicos e secundários.
- Portaria n.º 223-A/2018, 3 de agosto
- Ofertas educativas do ensino básico geral e dos cursos artísticos. (No Agrupamento de Escolas Rio Novo do Príncipe não há ensino secundário).

INTRODUÇÃO

A componente de Educação para a Cidadania tem por objetivo contribuir para a formação de jovens responsáveis, autónomos, solidários, que em todos os contextos conhecem e exercem os seus direitos e deveres por meio de diálogo e respeito pelos outros, tendo sempre como referência os valores implícitos nos direitos humanos.

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver, no sentido de concretizar os desafios apresentados na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a saber:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais
 - 1.1. Relacionamento interpessoal
 - 1.2. Relacionamento social e intercultural
2. Promover pensamento crítico
3. Desenvolver competências de participação ativa
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

Ao nível do Agrupamento de Escolas Rio Novo do Príncipe - Cacia, este plano apresenta-se como uma linha orientadora para o trabalho a desenvolver ao nível de cada turma e ao nível global da escola, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível de educação e de ensino. Na definição da **Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola** do Agrupamento de Escolas Rio Novo do Príncipe – Cacia – teve-se em consideração a articulação entre:

- o **Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória** – que define Princípios, Áreas de Competência, Valores - (ressalvando que o Agrupamento tem como limite o terceiro ciclo do Ensino Básico);
- as **Aprendizagens Essenciais** – que incluem a matriz curricular base, comum para todas as áreas disciplinares ao nível dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes;
- o tema do **Projeto Educativo do Agrupamento**: “Inovar e Incluir”.

¹ Ideas are Useless Unless Used, In. (1981)

Para a concretização das propostas que constam desta Estratégia pretende-se conseguir realizar a articulação entre as diferentes áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que se constitui como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, projetos desenvolvidos no Agrupamento, parcerias externas, serviços de psicologia, orientação e ação social, clubes, projeto de promoção de educação para a Saúde (PES), atividades que integram o Plano Anual de Atividades, que é inspirado no tema globalizante do Agrupamento: “**Inovar e Incluir**” e ainda os Encarregados de Educação. Espera-se desenvolver, o mais possível, uma dinâmica centrada no papel ativo dos alunos, sempre que possível com trabalho autónomo, mas sempre com a necessária mediação do professor, quando as atividades forem realizadas na Escola.

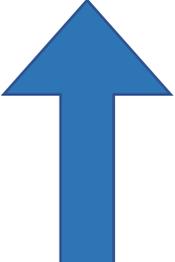
As disciplinas a envolver serão de acordo com os Domínios selecionados pelos alunos, visto respeitar os interesses destes.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento têm em conta a produção de efeitos de acordo com o art.º 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, 6 de julho.

O desenvolvimento de cada domínio é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas, de forma transversal em todo o Agrupamento através dos clubes, projetos e atividades registadas no Plano Anual de Atividades.

Estes organizam-se em **três grupos** com as seguintes implicações:

Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania		
<p>1º grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos ▪ Igualdade de Género ▪ Interculturalidade ▪ Desenvolvimento Sustentável ▪ Educação Ambiental ▪ Saúde 	<p>2º grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidade ▪ Media ▪ Instituições e participação Democrática ▪ Literacia Financeira e Educação para o Consumo ▪ Risco ▪ Segurança Rodoviária 	<p>3º grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bem Estar Animal ▪ Empreendedorismo ▪ Mundo do Trabalho ▪ Segurança, Defesa e Paz 
<p>Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade</p>	<p>Trabalhado nos 2.º e 3.º ciclos (Obrigatório em pelo menos dois ciclos de escolaridade)</p>	<p>Com aplicação opcional</p>

Quadro 1 – Organização dos domínios de Educação para a Cidadania por grupos.

Embora a **educação Pré-escolar** não esteja abrangida pela organização curricular indicada na ENEC, considera-se que esta área pode ser trabalhada, de forma natural, desde o jardim-de-infância.

Após a **análise das aprendizagens essenciais**, selecionaram-se domínios a priorizar por ano de escolaridade, que a seguir se apresentam, sem prejuízo de serem adotados outros, face à realidade de cada turma.

Dos 7 domínios apresentados para o Ensino Básico, por cada ano de escolaridade, serão trabalhados no mínimo 3 e no máximo 5 domínios ao longo do ano letivo, de modo a ficar garantido que no final dos ciclos se tenham desenvolvido todos os domínios do Grupo 1 e o maior número de domínios do grupo 2. Na educação pré-escolar, a educadora será a responsável pela distribuição dos 9 domínios ao longo do pré-escolar, de acordo com o perfil do grupo de crianças com quem os vai desenvolver.

1. ARTICULAÇÃO DOS DOMÍNIOS POR CICLOS E ANOS DE ESCOLARIDADE

		Pré-escolar	Ensino Básico								
			1.º ciclo				2.º ciclo		3.º ciclo		
			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X		X			X			X
	Igualdade de Género	X		X	X		X		X		
	Interculturalidade	X	X		X		X		X		
	Desenvolvimento Sustentável	X		X			X		X	X	
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X		X	X	
	Saúde	X	X	X	X	X		X		X	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		X	X	X	X		X			X
	Media							X	X		X
	Instituições e Participação Democrática							X			X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo				X	X	X		X		
	Risco						X			X	
	Segurança Rodoviária	X	X	X		X	X		X		
Domínios opcionais	Empreendedorismo								X		
	Mundo do Trabalho	X									X
	Segurança, Defesa e Paz										
	Bem Estar Animal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Voluntariado										
	Outro										
Total de Domínios por ano de escolaridade		9	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Quadro 2 – Distribuição dos domínios por tipo de ensino, ciclos e ano de escolaridade.

Nota: Em todos os ciclos e níveis de ensino deverão ser **os alunos** a escolher os domínios a abordar, num **mínimo de 3 e no máximo de 5**, por ano letivo, numa perspetiva de ciclo. Pretende-se, desta forma, garantir em todos os ciclos e níveis de ensino a abordagem de todos os domínios do grupo 1 e do grupo 2, nos 2.º 3.º ciclos.

Sem prejuízo do que foi dito anteriormente, os alunos poderão escolher outros domínios, obrigatórios, de acordo com possíveis projetos a desenvolver, assim como alguns domínios, pela sua natureza transversal, poderão ser trabalhados nos DAC, no âmbito das equipas educativas.

2. MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

A Cidadania e Desenvolvimento integra as componentes do currículo nacional e é desenvolvida no Agrupamento segundo **duas abordagens** complementares:

- **No 1.º ciclo** - a Componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.
- **Nos 2.º e 3.º ciclos** - enquanto disciplina autónoma, funcionará numa organização semestral.

Nota: Nos 2.º e 3.º ciclos a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alterna com a disciplina de Tecnologia de Informação e Comunicação – TIC (5.º e 6.º ano), EcoArte (7.º e 8.º ano) e Oficina de Artes e Tecnologia no 9.º ano de escolaridade.

2.1. PRÉ-ESCOLAR

Na educação pré-escolar, a Educação para a Cidadania, surge integrada no currículo de uma forma natural, através das vivências e rotinas diárias no jardim-de-infância, das iniciativas das crianças ou das atividades propostas pelo(a) educador(a).

As aprendizagens a promover, de uma forma integrada, terão em conta as necessidades e interesses das crianças, considerando o contexto em que estão inseridas. Pretende-se, que a criança se aproprie, progressivamente, de um olhar global sobre o mundo em que vivemos, tanto do ponto de vista físico como ambiental e social. Os alunos deverão ser envolvidos na escolha dos domínios a desenvolver.

2.2. ENSINO BÁSICO

2.2.1. 1.º Ciclo do Ensino Básico

A componente de Cidadania e Desenvolvimento encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do docente titular da turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver devem ser definidos no início de cada ano letivo, em sede de Conselho de Ano e aprovadas em Departamento Curricular, de acordo com as estratégias definidas pela EECE. Os alunos deverão envolver-se ativamente na escolha dos domínios a trabalhar.

Os instrumentos de avaliação devem permitir aferir, por aluno, as aprendizagens específicas de Cidadania e Desenvolvimento realizadas e as ações desenvolvidas. Os instrumentos e os critérios de avaliação devem ser contemplados nos Critérios de Avaliação do 1.º CEB.

No 1.º ciclo: A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada transversalmente. Nesta avaliação dá-se consideração ao impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. A avaliação será registada pelo professor e integrada na avaliação dos restantes elementos do currículo.

2.2.2. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

No Agrupamento de Escolas Rio Novo do Príncipe – Cacia, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização semestral, com um tempo semanal de cinquenta minutos. Apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, com vista à concretização de projetos e/ou aprendizagens. Os alunos devem escolher os temas a abordar, de acordo com os seus interesses e pertinência.

Os critérios de avaliação da disciplina são definidos em Departamento de Ciências Sociais e Humanas e aprovados pelo Conselho Pedagógico. A avaliação é expressa numa escala de 1 a 5.

3. DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

De modo a interligar os conhecimentos, os valores e as práticas, devem ser mobilizados contributos das diferentes componentes do currículo e da participação em projetos e atividades, cruzando conteúdos com temas da EECE.

3.1. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO CONSELHO DE TURMA

Em cada Conselho de Turma são definidos os projetos e atividades a desenvolver, de acordo com os domínios escolhidos pelos alunos. As atividades devem envolver ativamente os alunos e exigir um pensamento reflexivo que implique, por um lado, uma análise crítica pelo aluno e, por outro, sempre que possível, a apresentação de soluções para problemas com que as sociedades atuais se deparam. Os temas deverão incidir sobre um ou mais domínios obrigatórios e cruzar, sempre que relevante, com os domínios não obrigatórios. Os instrumentos de planificação e de verificação das aprendizagens (avaliação) devem permitir aferir, por aluno, as aprendizagens específicas realizadas e a realizar, assim como as ações a desenvolver para melhorar as aprendizagens

3.2. PROJETOS

Os projetos realizados no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades. A participação relevante em projetos ou atividades, como o projeto de PES, o Plano Nacional de Leitura (Biblioteca), Eco-escolas, Clubes, programa Erasmus⁺, entre outros, poderá constituir também um contexto privilegiado de abordagem de diferentes temas de Educação para a Cidadania.



3.3. PARCERIAS

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos e atividades, um papel fundamental.

Entidades/parceiros – Câmara Municipal de Aveiro, Juntas de freguesia de Cacia e Esgueira, APEEAEC, *The Navigator Company*, GNR (núcleo escola segura). Outros intervenientes: PES, Gabinete de Apoio ao Aluno, PAEMA, grupo de autoavaliação, não docentes e técnicos especializados, clubes (ciência viva, floresta, ...), biblioteca, entre outros.

Deverá ainda ser valorizado, sempre que possível, o envolvimento das famílias e da comunidade, estabelecendo parcerias que possam ajudar a enriquecer as vivências de cidadania em meio escolar e a projetá-las para fora da escola, dando-lhes continuidade e sentido.

3.4. PALESTRAS

Tendo em consideração que os alunos têm a possibilidade de participar em diversas palestras promovidas pelo Agrupamento ou por agentes externos e que estas permitem aos discentes terem acesso a conhecimentos nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento, considera-se que podem ser atividades relevantes para esta dimensão da formação dos alunos. No entanto, para que haja um efetivo envolvimento dos mesmos, quando possível, deve haver uma participação prévia dos temas ou assuntos para que os alunos possam ter uma participação ativa, questionando os palestrantes ou participando nos debates, sempre que estes se proporcionam.

As palestras podem ainda ser organizadas e dinamizadas por alunos ou grupo de alunos, com o apoio de estruturas da Escola (Biblioteca Escolar, Associação de Estudantes - quando houver, Departamento Curricular, PES, Projetos, SPO.AS, Conselho de Turma), devendo a sua temática enquadrar-se dentro de um dos domínios obrigatórios, podendo cruzar-se com outros. As atividades serão avaliadas

3.5. COMPETIÇÕES

Incluirá as atividades previstas no Plano Anual de Atividades associadas ao Desporto Escolar, Clubes ou a outros projetos interdisciplinares. Também seria relevante a participação dos alunos com mérito (registo de prémio ou menção honrosa) em competições distritais, regionais, nacionais ou internacionais, pelos organizadores da competição.

4. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS A DESENVOLVER

No ensino básico, as áreas de competências devem ser tratadas numa perspetiva holística, com base na preocupação de desenvolver, em todos os alunos, todas as áreas de competências, promovendo a aquisição de atitudes, capacidades e conhecimentos globais e que lhes proporcionem um conjunto de ferramentas/competências para a continuidade dos estudos. A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

5. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Domínios de Referência	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes/valores)	Critérios de Avaliação	Níveis de Desempenho				
			1 De forma muito insuficiente	2 De forma insuficiente	3 De forma suficiente	4 Com facilidade	5 Com muita facilidade
Conhecimento e Capacidades Conhecimento Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação de diferentes fontes; ▪ Mostrar criatividade/originalidade na elaboração de trabalhos; ▪ Produzir trabalho com rigor científico; ▪ Conceber ações de impacto nas atividades realizadas na escola e na comunidade, sempre que aplicado; ▪ Comunicar oralmente e por escrito, com clareza, sequência lógica e correção linguística, e mobilizando uma linguagem científica e técnica adequadas; ▪ Expressar opiniões e pontos de vista. 	50% <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão ▪ Rigor ▪ Clareza 	O aluno não demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os domínios abordados. Manifesta muitas dificuldades em pesquisar, organizar e mobilizar informação. Não realiza as atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Não intervém civicamente, não prevê nem avalia o impacto das suas decisões. Não cumpre prazos.	O aluno demonstra ter interiorizado poucos conhecimentos sobre os domínios abordados. Manifesta dificuldades em pesquisar, organizar e mobilizar informação. Nem sempre realiza as atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Revela dificuldades em intervir civicamente, prever e avaliar o impacto das suas decisões. Raramente cumpre os prazos estabelecidos.	O aluno demonstra ter interiorizado alguns conhecimentos sobre os domínios abordados. Pesquisa, organiza e mobiliza alguma informação. Realiza algumas atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Ocasionalmente, intervém civicamente, prevê e avalia o impacto das suas decisões. Cumpre algumas vezes os prazos estabelecidos.	O aluno demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os domínios abordados. Pesquisa, organiza e mobiliza informação. Realiza atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Intervém civicamente, prevê e avalia o impacto das suas decisões. Cumpre quase sempre os prazos.	O aluno demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os domínios abordados com facilidade. Pesquisa, organiza e mobiliza informação com facilidade. Realiza, facilmente, as atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Intervém civicamente, prevê e avalia o impacto das suas decisões. Cumpre sempre os prazos.
Valores Participação, Responsabilidade Atitude Cívica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar iniciativa, empenho, interesse e autonomia; ▪ Envolver-se na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo de forma autónoma, responsável e criativa; ▪ Ser perseverante perante as dificuldades e procurar novas soluções ▪ Manifestar pensamento reflexivo, crítico e criativo; ▪ Ser assíduo e pontual; ▪ Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório na sala de aula ▪ Manifestar respeito pela diferença e pelo bem-estar comum; ▪ Revelar espírito de colaboração e cooperação; ▪ Respeitar normas e regras estabelecidas; ▪ Ser solidário 	50% <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raciocínio ▪ Reflexão ▪ Criatividade ▪ Responsabilidade ▪ Participação ▪ Cooperação 	O aluno não demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os domínios abordados. Manifesta muitas dificuldades em pesquisar, organizar e mobilizar informação. Não realiza as atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Não intervém civicamente, não prevê nem avalia o impacto das suas decisões. Não cumpre prazos.	O aluno demonstra ter interiorizado poucos conhecimentos sobre os domínios abordados. Manifesta dificuldades em pesquisar, organizar e mobilizar informação. Nem sempre realiza as atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Revela dificuldades em intervir civicamente, prever e avaliar o impacto das suas decisões. Raramente cumpre os prazos estabelecidos.	O aluno demonstra ter interiorizado alguns conhecimentos sobre os domínios abordados. Pesquisa, organiza e mobiliza alguma informação. Realiza algumas atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Ocasionalmente, intervém civicamente, prevê e avalia o impacto das suas decisões. Cumpre algumas vezes os prazos estabelecidos.	O aluno demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os domínios abordados. Pesquisa, organiza e mobiliza informação. Realiza atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Intervém civicamente, prevê e avalia o impacto das suas decisões. Cumpre quase sempre os prazos.	O aluno demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os domínios abordados com facilidade. Pesquisa, organiza e mobiliza informação com facilidade. Realiza, facilmente, as atividades de forma autónoma, responsável, colaborativa e criativa. Intervém civicamente, prevê e avalia o impacto das suas decisões. Cumpre sempre os prazos.
PERFIL DO ALUNO – áreas de competência: A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo; G- Bem-estar, saúde e ambiente.							

Quadro 3 – Critérios específicos de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Nos domínios de referência da avaliação são contempladas competências de natureza cognitiva e de natureza pessoal e social. Ter-se-á em conta o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. Tendo sempre em conta a conceção não abstrata de cidadania, isto é, a sua natureza prática.

No processo de avaliação, recomenda-se a valorização das modalidades diagnóstica e formativa que contemple o envolvimento das crianças e jovens na comunidade e na escola. Estes também devem participar no processo de avaliação desde o início, na criação e debate de ideias, na definição dos projetos a desenvolver, na tomada de decisão, na apresentação do produto final e durante o processo e nos momentos de auto e heteroavaliação.

Avaliação dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento nas diferentes disciplinas do currículo:

2.º e 3.º ciclos: Nas restantes disciplinas do currículo, cada docente procederá à avaliação dos domínios de CD trabalhados e articulados de acordo com as atividades desenvolvidas em cada turma/nível de ensino. Esta avaliação será registada pelo professor e integrada na avaliação dos restantes elementos do currículo. Acrescenta-se ainda que esta avaliação será contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

5.1. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com o documento Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, deve integrar e refletir as competências de natureza **cognitiva, pessoal, social e emocional**, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências e deve integrar as áreas de competências do Perfil do Aluno. A avaliação das atividades/projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento será realizada de acordo com os critérios definidos em Departamento de Ciências Sociais e Humanas. Para a avaliação dos domínios trabalhados transversalmente, nas restantes disciplinas do currículo, cada docente procederá à avaliação de forma articulada com as atividades desenvolvidas em cada turma/nível de ensino. Esta avaliação será registada pelo professor e integrada na avaliação dos restantes elementos do currículo. Esta avaliação será contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

Há articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no semestre em que a turma está a ter essa disciplina e de acordo com o projeto promovido por esta e selecionado pelos alunos.

Nessa situação será registado ***“em articulação com o projeto de Cidadania e Desenvolvimento”*** no sumário das disciplinas, sempre que for trabalhado/articulado um domínio da Cidadania e Desenvolvimento com os temas a considerar na aula, promovendo dessa forma a articulação interdisciplinar.

Algumas atividades/projetos com envolvimento significativo dos alunos ou outros elementos poderão ser avaliadas por meio de questionários.



6. MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

A avaliação da EECE é efetuada no contexto da avaliação interna, promovendo a autoavaliação baseada no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria. Sugere-se a análise do impacto esperado ao nível do trabalho realizado pelos alunos, por exemplo: número de ações desenvolvidas e número de alunos que participaram nas iniciativas.

Ao nível do 1.º Ciclo, no final do ano letivo, o Departamento Curricular fará uma análise dos domínios trabalhados nos diferentes anos, com vista a uma eventual adequação no ano letivo seguinte.

Ao nível do 2.º e 3.º Ciclo, o Coordenador dos Diretores de Turma, juntamente com os Diretores de Turma, farão uma análise dos domínios trabalhados nas respetivas turmas, com vista a uma eventual adequação no ano letivo seguinte.

A monitorização e avaliação da EECE devem ser realizadas em articulação com a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento. Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias, indicadores e metas apontados no Plano de Ação da EECE, no final do ano letivo poderão ser aplicados inquéritos aos Educadores, Titulares de turma, Diretores de turma, alunos, docentes, não docentes, técnicos especializados e/ou encarregados de educação.

No final de cada ano letivo, o Coordenador da EECE procederá às ações que considerar pertinentes para recolher informação e apresentará um relatório que incluirá o balanço de todo o trabalho realizado e as linhas orientadoras a seguir no ano seguinte.

O registo das atividades e dos domínios trabalhados será efetuado em modelo próprio.

6.1. INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO

Serão realizados registos da evolução e cumprimento das propostas de trabalho em reuniões de articulação interdisciplinar (Equipas Educativas), em ata das reuniões de Conselho de Turma e nas reuniões de Departamento Curricular e Conselho Pedagógico. Será feito um balanço regular das atividades desenvolvidas junto do senhor Diretor. O Projeto Curricular de cada Turma (PT/PCT) integrará igualmente a informação sobre as atividades desenvolvidas. As atividades e projetos poderão ser reajustados ao longo do ano letivo em função dos constrangimentos e/ou necessidades.



7. RECURSOS

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

<https://www.rbe.mec.pt/np4/Prioridades.html>

<http://ensina.rtp.pt/>

Domínios	Recursos
Direitos Humanos	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos
Igualdade de Género	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero
Interculturalidade	http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural
Sexualidade	http://www.dge.mec.pt/afetos-e-educacao-para-sexualidade
Empreendedorismo	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empendedorismo
Voluntariado	http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-voluntariado
Media	http://www.7diascomosmedia.pt/materiais-de-apoio/ https://media-rbe.webnode.pt/a1-%C2%BA-ciclo/
Segurança Rodoviária	https://www.seguranparatodos.com/gca/?id=19&referer=di



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas Rio Novo do Príncipe, Cacia



ANEXO

IMPRESSO EM PAPEL OFERECIDO PELA

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo 2024/2025 Semestre ??º Ano ?? Turma ??
N.º de aulas previstas ??

Domínio/ Subdomínio	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Operacionalização (Práticas essenciais de aprendizagem)	Disciplinas	Áreas de competências
		<i>(Referir o nome do projeto/tema/desafio e o produto final. Referir ainda os eventuais parceiros).</i>		

Nota: Deve ser adicionada uma linha por cada domínio.

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.